

# **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

*по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры*

## ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО;
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых в образовательной организации;
3. Повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых в образовательной организации;
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОПОП ВО;
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;
7. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся образовательной организации рекомендуется осуществлять в рамках:

- *диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО*

В соответствии с результатами диагностического тестирования образовательная организация формирует группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам. Это позволит повысить качество последующего обучения указанных студентов.

- ***текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся***

Рекомендуется создание комиссий для проведения процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации из:

- НПР, реализующих соответствующую дисциплину или аналогичные дисциплины,
- представителей других вузов и организаций соответствующей направленности,
- представителей студенческих общественных организаций.
- работников подразделений, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности.

Рецензирование и апробацию используемых ФОСов рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций соответствующей направленности либо педагогических работников других вузов.

В целях предотвращения коррупционных проявлений рекомендуется осуществлять видеофиксацию указанных процедур, а при наличии технических возможностей — осуществлять публичную трансляцию в сети Интернет.

- *промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик*

Рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с обязательным включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика, а также работников, осуществляющих в вузе управление качеством образовательной деятельности;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых ФОСов с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

- ***промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности***

Рекомендуется:

- отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций соответствующей направленности, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- привлекать к руководству проектированием лиц из числа ведущих работников организаций соответствующей направленности ;
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав, помимо руководителя проектирования, других представителей организаций и (или) преподавателей вуза;
- осуществлять видеофиксацию процедуры защиты проекта (работы);
- проводить открытые защиты проектов работ.



- *проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)*

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач данной программы.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП ВО.

- *мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям)*

Выборочный контроль остаточных знаний обучающихся может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

Целесообразно проведение контроля остаточных знаний в междисциплинарном формате.

- *анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;  
проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий  
по отдельным дисциплинам (модулям)*

Рекомендуется ввести в штатное расписание институтов (факультетов) должность специалиста, в обязанности которого будет входить отбор достижений обучающихся, на основе которых формируется их портфолио.

К выполнению перечисленных работ могут быть привлечены также обучающиеся вуза.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся в ЭИОС.

- ***проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)***

Рекомендуется ввести меры стимулирования участия обучающихся как в олимпиадах уровня образовательной организации, так и в олимпиадах более высокого уровня (регионального, всероссийского и международного). Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

- ***государственной итоговой аттестации обучающихся***

Рекомендуется:

- организовать видеофиксацию (при наличии технической возможности — публичную трансляцию в сети Интернет) всех этапов проведения государственной итоговой аттестации.
- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций соответствующей направленности, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций соответствующей направленности.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА

**Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников образовательной организации рекомендуется осуществлять в рамках:**

- контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля);
- мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и предприятий.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА



# УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

*Порядок учета результатов внутренней независимой оценки  
качества образования определяется образовательной организацией  
самостоятельно*

## Нормативно-правовое обеспечение внутренней НОКО должно включать в себя:

- либо Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования, полностью регламентирующее процедуры внутренней НОКО,
- либо совокупность локальных нормативных актов, регламентирующих проведение отдельных элементов внутренней НОКО (Положение о диагностическом тестировании обучающихся, Положение об участии внешних экспертов в процедурах текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о формировании портфолио достижений обучающихся...)

## Задача эксперта в ходе аккредитационной экспертизы:

Определить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## Оценка сформированности компетенций обучающихся

Эксперт проводит оценку:

- **при наличии** обучающихся на **завершающем курсе обучения** процедуру оценки сформированности компетенций обучающихся в соответствии с набором компетенций, включенных в ООП;
- **при отсутствии** обучающихся на завершающем курсе обучения процедуру оценки этапа сформированности компетенций обучающихся по дисциплинам (модулям), освоение которых на момент проведения аккредитационной экспертизы завершено.

## Оценка сформированности компетенций обучающихся

Оценку сформированности компетенций обучающихся проводят  
по оценочным материалам организации  
или по оценочным материалам эксперта,  
если оценочные средства вуза, по мнению эксперта,  
не формируют компетенции,  
соответствующие направлению подготовки обучающихся.

## Оценка сформированности компетенций обучающихся

Эксперт оценивает сформированность полученных обучающимися компетенций в соответствии с оценочной шкалой, принятой в соответствующих оценочных материалах.

Эксперт сопоставляет результаты промежуточной и итоговой аттестации с результатами оценки сформированности компетенций обучающихся программы, проведенной им.

## Оценка сформированности компетенций обучающихся

Общий вывод эксперта должен содержать:

- анализ результатов проведенной экспертом оценки сформированности компетенций результатам итоговой аттестации обучающихся и этапа сформированности компетенций результатам промежуточной аттестации.
- вывод о достаточной (недостаточной) сформированности компетенций обучающихся по программе.

Результаты оценки сформированности компетенций описываются **в протоколе оценки сформированности компетенций.**

## Оценка сформированности компетенций обучающихся

Если программа реализуется первый год  
и промежуточная аттестация не проводилась,  
то оцениваются оценочные материалы организации.



# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ЗАЯВЛЕННОЙ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

## Оценка качества освоения образовательной программы, заявленной к государственной аккредитации

Оценка качества освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- государственную итоговую аттестацию.

## Оценка качества освоения образовательной программы, заявленной к государственной аккредитации

Фонды оценочных средств (оценочные материалы) должны позволять оценивать достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Эксперт проверяет наличие, полноту и качество ФОС, наличие в ФОС измерителей.

**Результаты оценки оценочных материалов описываются протоколом экспертизы ФОС.**

## Оценка качества освоения образовательной программы, заявленной к государственной аккредитации

При проведении аккредитационной экспертизы образовательной программы эксперт также проводит:

- анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг. Результаты анкетирования оформляются протоколом.
- анкетирование НПР по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

**Результаты анкетирования оформляются протоколом.**

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ  
СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5  
апреля 2017 г. № 301)

«Организация обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы»

*Спасибо  
за внимание!*